

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

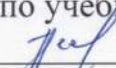
учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2022 г.

СОГЛАСОВАНО
« 2 » 07 2022 г.

Заместитель директора
по учебному процессу
 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК

социально-гуманитарных
и математических дисциплин
протокол №  от « 2 » 07 2022 г.
Председатель ЦМК
 О.М.Гарифуллина



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02 Акушерское дело

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Ахметова Л.Ф., преподаватель истории, обществознания, философии, права ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.... ..5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....8
3. Условия реализации учебной дисциплины.....16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Учебная дисциплина Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК4; ОК10; ОК11

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	<ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие

	социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек

	и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</p> <p>Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. 2. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 3. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. 4. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</p>	5	ОК1; ОК10; ОК11 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР5; ЛР7
<p>Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. 2. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 3. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 4. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p>	2	ОК2; ОК4; ОК10; ОК11 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР7

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Реферат «Исторические типы философии».</p>	1	ОК1-ОК 13 ЛР1- ЛР 12
<p>Раздел 2. История философии Тема 2.1. Философия Древнего Востока.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p>	16 2	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 1; ЛР5; ЛР9; ЛР11
<p>Тема 2.2. Развитие античной философии.</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовить презентацию, сообщения по теме «Аюрведа»</p>	1	ОК1-ОК 13 ЛР1- ЛР 12
	<p>Содержание учебного материала 1. Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. 2. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. 3. Философская система Платона. Теория идей. 4. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p>	2	ОК 2, ОК 5 ЛР 2; ЛР3; ЛР4; ЛР 12
<p>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. 2. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. 3. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. 4. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. 5. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p>	2	ОК 2, ОК 5 ЛР 10; ЛР11

<p>Тема 2.4. Немецкая классическая философия.</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовить презентации, сообщения по теме «Философия Ф.Бекона»</p> <p>Содержание учебного материала 1. Немецкая классическая философия как завершение новоявропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 2. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. 3. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. 4. Категорический императив как априорный принцип практического разума. 5. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. 6. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1-ОК 13 ЛР1- ЛР 12</p> <p>ОК1; ОК10; ОК11 ЛР 10; ЛР11</p>
<p>Тема 2.5. Русская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. 2. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. 3. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. 4. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-ОК 13 ЛР1- ЛР 12</p>
<p>Тема 2.6. Философия XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. 2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие</p>	<p>2</p>	<p>ОК 10, ОК 11 ЛР 1- ЛР 12</p>

	бессознательного. 3. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 4. Экзистенциализм. 5. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотоцизм.		
Раздел 3. Философское учение о бытии.	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление реферата «Философы XX века».	1	ОК1-ОК 13 ЛР1- ЛР 12
		6	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала 1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1; ЛР 2; ЛР3; ЛР7
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала 1. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. 2. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	ОК 10, ОК11 ЛР 1- ЛР 12
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».	2	ОК1-ОК 13 ЛР1- ЛР 12
		13	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1- ЛР 12
Тема 4.2. Философские проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	Содержание учебного материала 1. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. 2. Понятие социального в человеке. 3. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение	2	ОК1-ОК 13 ЛР1- ЛР 12

	индивидуального и надиндивидуального. 4. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.			ОК1-ОК 13 ЛР1- ЛР 12
Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность.	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	2		ОК1-ОК 13 ЛР1- ЛР 12
Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала 1. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 2. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	2		ОК1-ОК 13 ЛР1- ЛР 12
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа.	Содержание учебного материала 1. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 2. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютность и относительность в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 3. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. 4. Анализ форм и методов научного познания.	2		ОК 10, ОК 11, ОК 13 ЛР6; ЛР 10; ЛР11
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление конспекта «Этические проблемы современной науки».	1		ОК1-ОК 13 ЛР1- ЛР 12
Тема 4.5. Семинар «Формы и методы научного познания»	Содержание учебного материала 1. Познание как предмет философского анализа. 2. Проблема абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 3. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. 4. Проблема истины в медицинской теории и практике.	2		ОК1-ОК 13 ЛР1- ЛР 12

<p>Раздел 5. Философское учение об обществе.</p>		<p>10</p>	
<p>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 2. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 3.Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. 4.Изучение глобальных проблем современности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1- ЛР 12</p>
<p>Тема 5.2. Глобальные проблемы современности.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. 2. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 3. Философские аспекты будущего цивилизации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1- ОК 13 ЛР 1- ЛР 12</p>
<p>Тема 5.3. Проблема личности в философии.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Индивид-индивидуальность-личность. Гегличтинезис личности. 2.Социализация личности. Автономность и целостность личности. 3.Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. 4.Социальные типы личности. Деградация личности. 5.Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1- ОК 13 ЛР 1- ЛР 12</p>
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».</p>	<p>2</p>	<p>ОК1- ОК 13 ЛР 1- ЛР 12</p>
<p>Тема 5.4. Семинар «Проблема свободы и ответственности личности».</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Проблема свободы и ответственности личности в философии. 2. Возможна ли абсолютная свобода личности? 3. Сознательное и бессознательное в человеке. Проблема понимания своего Эго. 4.Парадигмасаморганизации как методология решения внутрличностных проблем и выведения своего эго на уровень понимания себя.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1- ОК 13 ЛР 1- ЛР 12</p>

<p>Раздел 6. Философия и медицина.</p> <p>Тема 6.1.</p> <p>Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.</p> <p>2. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология.</p> <p>3. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния.</p> <p>4. Клиническая смерть.</p> <p>5. Взаимосвязь социального, психологического и соматического.</p> <p>Социально-психологические аспекты ятрогении.</p> <p>6. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.</p> <p>7. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Написание рефератов «Врачи – философы».</p>	<p>12</p> <p>2</p>	<p>ОК1- ОК 13 ЛР 1- ЛР 12</p>
<p>Тема 6.2.</p> <p>Семинар «Философские проблемы в медицине».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема научных открытий в медицине.</p> <p>2. Значение биомедицинской этики в практической деятельности медицинского работника.</p> <p>3. Философские проблемы трансплантологии в современной медицине.</p> <p>4. Философские аспекты пограничного состояния между жизнью и смертью.</p> <p>5. Назначение медицинской практики в решении prolongation жизни человека. Деонтологические аспекты.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1- ОК 13 ЛР 1- ЛР 12</p>
<p>Тема 6.3.</p> <p>Мировоззренческие основы философии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.</p> <p>2. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1- ОК 13 ЛР 1- ЛР 12</p>
<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Всего:</p>	<p>Проверка знаний по учебной дисциплине «Основы философии»</p>	<p>2</p> <p>62</p>	<p>ОК1- ОК 13 ЛР 1- ЛР 12</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «История и основы философии» оснащенный:

Оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Техническими средствами обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сычев, А.А. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 3-е изд., испр. - М. : КНОРУС, 2019. - 366 с.
2. Основы философии : учебное пособие / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласе. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146810>
3. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/>. - Режим доступа по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрировать знание основных дат отечественной истории 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; - уровень умений решать типовые ситуационные задачи; - уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих

	ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; - корректность речевого оформления высказывания; - логично, развернуто отвечать на вопрос	проектов
--	--	----------

Тематический план
 Дисциплина Основы философии
 Специальность 31.02.02 Акушерское дело
Теоретические занятия 48 ч.

№	Название	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Происхождение философии. Философия как наука.	2			
2.	Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	2			
3.	Философия Древнего Востока.	2			
4.	Развитие античной философии.	2			
5.	Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	2			
6.	Немецкая классическая философия.	2			
7.	Русская философия.	2	Международный день защиты персональных данных (конфиденциальности) (28 января), беседа, 10 минут	ЛР 1- ЛР 12	2 курс, 2 семестр, январь
8.	Философия XX века.	2			
9.	Основы научной, философской и религиозной картин мира.	2			
10.	Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	2			
11.	Человек как объект философского осмысления.	2			
12.	Философские проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	2			
13.	Сознание, его происхождение и сущность.	2			
14.	Познание как объект философского анализа.	2			
15.	Семинар «Формы и методы научного познания»	2			
16.	Общество как саморазвивающаяся система.	2			
17.	Глобальные проблемы современности.	2			

18.	Проблема личности в философии.	2	«Первомай - праздник Мира и Труда», экскурс в историю праздника, 10 минут	ЛР 1- ЛР 12	2 курс, 2 семестр, май
19.	Семинар «Проблема свободы и ответственности личности».	2			
20.	Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2			
21.	Семинар «Философские проблемы в медицине».	2			
22.	Мировоззренческие основы философии.	2			
23.	Мировоззренческие основы философии.	2			
24.	Дифференцированный зачет	2			